

VERSLAG BEOORDELING HBO5 VERPLEEGKUNDE

HBO5 VERPLEEGKUNDE TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs	
Doorlichtingseenheid	2000000987	
Instelling	HBO5 Verpleegkunde Amerikalei 47 - 2000 ANTWERPEN	
Beleidsverantwoordelijke	Candide Behets	
Telefoonnummer	03 237 71 95	
E-mail	secretariaat@sint-norbertus.be	
Website	www.sint-norbertus.be	
Bestuur	VZW Koba Metropool Nooitrust 4 - 2390 MALLE	
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Onze-Lieve-Vrouw-van-Antwerpen Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN	
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE	
Samenwerkingsverband met hogeschool	Karel De Grote Hogeschool	
Beleidsverantwoordelijke hogeschool	Veerle Hendrickx	
Beoordelingsdagen	07-06-2022, 09-06-2022, 10-06-2022	
Beoordelingsteam	onderwijsinspecteurs	deskundigen
	Annemie MEEUSEN	Veerle BAL
	Rika DE ROOVER	Lies LINS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
2	Administratieve situering	6
3	Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen	7
4	Samenvatting van de inschaling	15
5	Respecteert de opleiding de regelgeving?	15
6	Eindbeoordeling	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?

De kwaliteitsbeoordeling biedt een antwoord op de volgende onderzoeksvraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling bij tot de hbo5-opleiding?
- respecteert de school de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?




Het beoordelingsteam gaat na of de hbo5-opleiding verpleegkunde tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het beoordelingskader. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen gebruikt het beoordelingsteam verschillende methoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen, zoals kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties en gesprekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het beoordelingsteam onderzoekt de kwaliteit van de hbo5-opleiding, de kwaliteitsontwikkeling en de communicatie aan de hand van de kwaliteitsverwachtingen. Het beoordelingsproces wil de opleiders inzicht geven in de eigen kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling. Belangrijk is dat de beoordeling de opleiders aanzet tot zelfreflectie en hen stimuleert in de verdere ontwikkeling van de hbo5-opleiding. Het beoordelingsteam beschrijft voor iedere kwaliteitsverwachting de sterktes, de ontwikkelkansen en de verbeteringsaspecten.

Het beoordelingsteam geeft iedere kwaliteitsverwachting een inschaling. Binnen elke kwaliteitsverwachting onderzoekt het team ook de relevante regelgeving. Het gaat daarbij zowel om de regelgeving van het secundair onderwijs als die van het hoger onderwijs. Enkel de regelgeving van het secundair onderwijs heeft een invloed op de inschaling.

Het beoordelingsteam onderscheidt volgende inschalingen:

	<p>Beneden de verwachting</p> <p>De meeste aspecten zijn voor verbetering vatbaar. Het geheel komt niet tegemoet aan de kwaliteitsverwachting.</p>
	<p>Benadert de verwachting</p> <p>Er zijn, naast sterke aspecten, meerdere elementen ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p>Volgens de verwachting</p> <p>Er zijn veel sterke aspecten. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting, maar er zijn (mogelijk) nog ontwikkelkansen.</p>

Het beoordelingsteam schaaft zeven kwaliteitsverwachtingen in die samen resulteren in één van volgende eindbeoordelingen:

- **Voldoet**
 - geen enkele kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en hoogstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.
- **Voldoet niet**
 - minstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *beneden de verwachtingen* of
 - minstens één kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en minstens drie kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting* of
 - minstens zes kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.
- **Voldoet gedeeltelijk:**
 - in alle andere gevallen.

De eindbeoordeling vormt de basis voor het advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de opleiding.

1.4 Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?

Het advies aan de Vlaamse Regering gebeurt steeds op het niveau van het structuuronderdeel hbo5-verpleegkunde. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie. Conform artikel 39, §5 van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs onderscheiden het beoordelingsteam twee soorten adviezen.

- Een **gunstig advies** betekent dat de erkenning van het structuuronderdeel wordt verdergezet. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer (advies 1a)
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten (advies 1b).
- Een **ongunstig advies** betekent dat de procedure tot intrekking van de erkenning van het structuuronderdeel wordt opgestart. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van het structuuronderdeel niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden (advies 2a). Als het bestuur van gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe beoordeling. Die nieuwe beoordeling vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten (advies 2b). Dit houdt in dat het bestuur niet kan verzoeken om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten als blijkt dat er (1) op bepaalde vlakken zeer ernstige tekorten zijn zonder perspectief op verbetering of (2) indien er acuut gevaar is voor de fysieke of mentale veiligheid van de lerenden of van de teamleden, zonder perspectief op verbetering.

De bepaling van het advies gebeurt aan de hand van onderstaande beslisregel.

- **advies 1a:** bij eindbeoordeling *voldoet*
- **advies 1b:** bij eindbeoordeling *voldoet gedeeltelijk* of bij eindbeoordeling *voldoet niet*
- **advies 2a:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, met mogelijkheid tot opschorting
- **advies 2b:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, zonder mogelijkheid tot opschorting.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Ten laatste 30 kalenderdagen na de beoordeling bezorgt de onderwijsinspectie het beoordelingsverslag aan de partners van het samenwerkingsverband. Na ontvangst van het verslag hebben de partners vijf werkdagen de tijd om feitelijke onjuistheden te laten corrigeren. Het beoordelingsverslag wordt uiterlijk zes maanden na de afronding van de kwaliteitsbeoordeling gepubliceerd op de website van Onderwijs Vlaanderen.

Uiterlijk binnen 30 kalenderdagen (vakantiedagen niet meegerekend) na de ontvangst van het verslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal van de onderwijsinspectie. Op het moment van de bespreking is het beoordelingsverslag definitief en is ook het advies al gegeven. Het doel van dat bijkomende gesprek is om verduidelijking over het verslag te krijgen. Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het verslag of na de bespreking van het verslag met de onderwijsinspectie kan het bestuur of de directie opmerkingen bezorgen aan de inspecteur-generaal. Die opmerkingen worden bij publicatie integraal toegevoegd aan het beoordelingsverslag.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid HBO5 Verpleegkunde (doorlichtingseenheid 2000000987). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

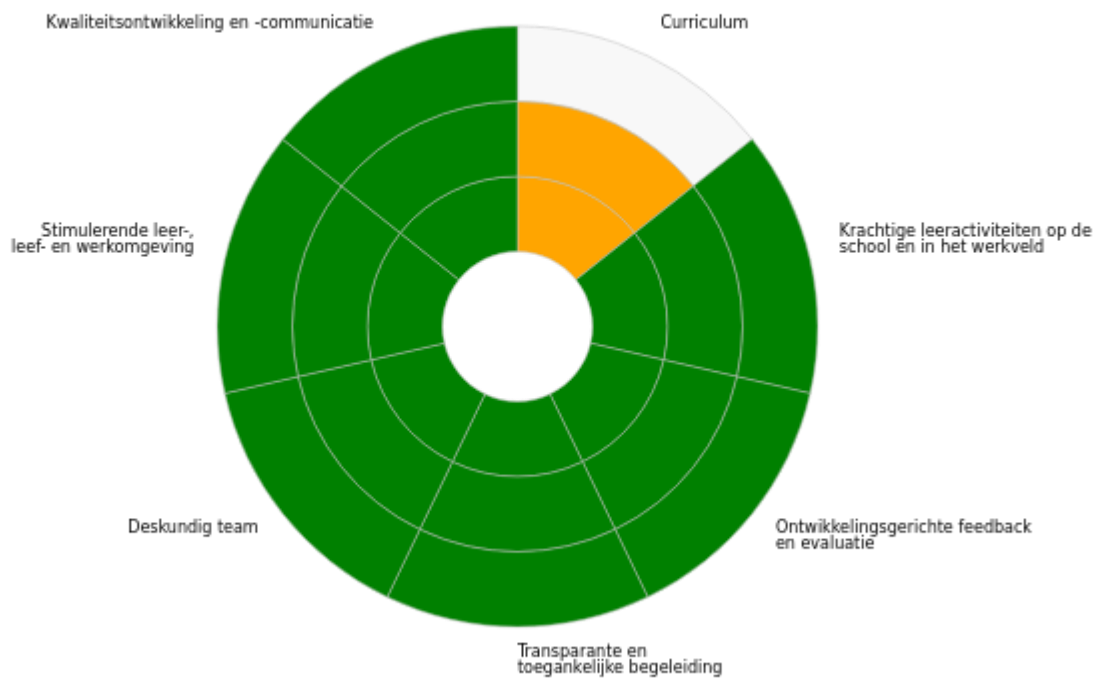
- Sint-Norbertusinstituut (28845).

3 Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen

Aan de hand van het onderzoek van de zeven kwaliteitsverwachtingen geeft het beoordelingsteam een antwoord op de vraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling daartoe bij?
- respecteert de school daarbij de regelgeving?



Curriculum De schooleigen invulling van het curriculum is een concrete vertaling van de gevalideerde leerdoelen voor de hbo5-opleiding Verpleegkunde in leerdoelen en -inhouden. De opleiding is opgebouwd rond tien (kern)competenties omschreven in het leerplan van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen. De leerdoelen, gebaseerd op die kerncompetenties, zijn helder en toegankelijk geformuleerd en zijn transparant terug te vinden in de onderwijsfiches en de stagedocumenten. De school werkt in de module 'Toegepaste Verpleegkunde' (TV) met interessegebieden. Ze hanteert daarbij een brede stam die de weg naar de polyvalent inzetbare verpleegkundige bewaakt. De verplichte stage thuisverpleegkunde wordt niet aangeboden voor alle interessegebieden en de theoretische onderbouwing voor die stage ontbreekt. Dit is een hiaat in de opleiding, wat een inbreuk is tegen de regelgeving (erkenningvoorwaarde).

Het is een aandachtspunt om het beheersingsniveau 5 van het Europees Kwalificatiekader te bewaken.

Het curriculum is evenwichtig en samenhangend. De school werkt met onderwijsfiches met een samenhangtabel om duidelijk aan te geven op welke manier competenties tijdens de lessen of tijdens de stage behaald moeten worden. Het is een aandachtspunt voor de school om de horizontale en verticale samenhang in alle cursussen duidelijk te maken voor de lerende. De integratie theorie/praktijk/klinisch onderwijs is via de competenties duidelijk terug te vinden.

Het curriculum is dynamisch, vernieuwend en afgestemd op de meest recente ontwikkelingen in de maatschappij en het werkveld. De nieuwe tendensen in de zorgsector vinden hun weg naar de cursussen vaak via stagebegeleiding en vormingen.

Het curriculum is deels wetenschappelijk onderbouwd. De stappenplannen voor het vaardigheidsonderwijs zijn evidence based, leraren en lerenden hebben toegang tot online databanken via de hogeschoolpartner. De bibliografie en de artikels in het cursusmateriaal daarentegen zijn vaak sterk verouderd; soms is er helemaal geen bronvermelding.

De school organiseert al zeven jaar een internationale stage in Polen, en dit schooljaar voor de eerste keer vanuit Erasmus+. In het verleden was er ook een aanbod in Tanzania. Interculturele gerichtheid maakt deel uit van het curriculum, maar het is een groeikans voor de school om in de toekomst het interculturele aspect nog ruimer ingang te laten vinden in het schoolgebeuren.

Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld

Het competentieontwikkellend leren, waarbij de lerende zijn/haar zelfregulerend en zelfreflecterend vermogen ontplooit, zowel op de school als in het werkveld, staat centraal tijdens de leer- en werkbegeleiding en bij de coaching, op de school en op de stageplaats. Dat gebeurt in een rijke leeromgeving waarbinnen de brede basiszorg, met inbegrip van taalontwikkellend lesgeven, benutten van diversiteit, hanteren van gevarieerde werkvormen, efficiënt inzetten van (digitale) leermiddelen en voorzieningen, proces- en doelgericht werken, een belangrijke pijler is.

Leraren nemen binnen de brede basiszorg en in functie van het competentieontwikkellend leren hun rol van procesbegeleider, reflectiebegeleider, vaardigheidstrainer, coach en expert op. Hun expertise en de stage- en werkervaringen van de lerenden worden maximaal ingezet tijdens de lessen, aangevuld met betekenisvolle casuïstiek. De leraren zetten in op gevarieerde werkvormen en gepast didactisch materiaal, werken soms met simulanten, maken werk van instructiefilmpjes bij de vaardigheden of van ondersteunende presentaties bij de lessen. Tijdens de coronapandemie namen heel wat leraren hun lessen op, zodat de lerenden die nadien opnieuw konden bekijken.

Binnen de uren Gedifferentieerde Onderwijspraktijk (GOA) zet de school o.a. in op extra vaardigheidstraining, intervisie of werken met gastsprekers. Het is een aandachtspunt voor de school om tijdens de GOA voldoende in te blijven zetten op remediëring enerzijds en verdieping of verbreding anderzijds. Mogelijk biedt een module-overstijgend aanbod van GOA-uren ook de kans om de ondersteuning op het vlak van taal en medisch rekenen grotendeels onder te brengen in GOA-uren.

Uit de gesprekken met de lerenden blijkt dat ze het veilige leerklimaat - waarbij fouten maken mag - en de open positieve sfeer tijdens de lessen erg waarderen.

Het team biedt betekenisvolle inhoud en activiteiten aan met als doel de geconcretiseerde leerdoelen trapsgewijs en met een toenemende moeilijkheidsgraad te realiseren. Met de coronapandemie op de achtergrond is er opnieuw ruimte voor didactische uitstapen en gastdocenten.

Dat alles gebeurt doorgaans binnen een haalbare leertijd, waarbij het echter een aandachtspunt voor het team is om de tijd die aan evaluaties besteed wordt, te bewaken. De leraren zelf geven aan dat ze permanent oog willen hebben voor de studiebelasting van de lerenden.

Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie

Na de feedback bij het zelfevaluatie-rapport (ZER) is de school met ondersteuning van de hogeschoolpartner een project 'professioneel beoordelen' opgestart. Ze hanteert daarbij het principe van 'constructive alignment', waarbij zowel de beoogde leerresultaten, de leer- en onderwijsactiviteiten als de toetsactiviteiten aan elkaar gekoppeld worden. De school heeft dat concept praktisch uitgewerkt zodat de samenhang voor alle partijen erg duidelijk is. De uitwerking en praktische implementatie is een voorbeeld van goede praktijk!

De school hanteert een sterke feedbackcultuur. Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback maakt systematisch deel uit van het leerproces, zowel op school als op stage. De klastitularis en de reflectiebegeleider organiseren gesprekken rond het functioneren van de lerende, waarbij de groeikansen voorop staan. De lerenden hebben ook de kans om verbeterde opdrachten en evaluaties in te kijken (al dan niet tijdens GOA-uren). Ook op stage neemt 'het geven van effectieve feedback' een belangrijke plaats in. De stagepartners hebben een belangrijk aandeel in dat proces. Het is een aandachtspunt om alle leraren voldoende te professionaliseren in het geven van ontwikkelingsgerichte feedback.

De school streeft naar een sterk zelfreflecterend en zelfsturend vermogen bij de lerende. Het is een groeikans om die visie door te trekken in alle pedagogisch-didactisch handelen en er ook consequent mee om te gaan.

De evaluaties zijn wisselend kwaliteitsvol. Waar het nieuwe evaluatiebeleid zijn intrede heeft gedaan, zijn de evaluaties erg gericht op de leerdoelen en wordt er gebruik gemaakt van authentieke casussen. Een toetsadviesraad bewaakt de evaluaties mee en geeft advies over de kwaliteit ervan. In de module TV zijn de evaluaties eerder kennisgericht, weinig geïntegreerd en niet steeds volgens het verwachte niveau. Dat zien we ook terug bij de evaluaties met betrekking tot de geestelijke gezondheidszorg in de module Oriëntatie ouderen- en geestelijke gezondheidszorg (OOGG). Het is een werkpunt voor de school om de evaluaties van alle modules op termijn af te stemmen op het nieuwe concept.

Omdat het nieuwe evaluatiebeleid nog niet is ingedaald in alle modules, spoot de eindbeoordeling nog niet voor alle gevalideerde leerdoelen op niveau 5.

Transparante en toegankelijke begeleiding

De opleiding begeleidt de lerende maximaal op verschillende domeinen: leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Dat gebeurt zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Aansluitend bij de schoolvisie 'Sint-Norbertus, meer dan een school' en bij de visie op zorg, bieden docenten en zorgteam de lerenden geïntegreerde zorg aan op het vlak van leer-, loopbaan- en sociaal-emotionele begeleiding, leerloopbaanadvisering en preventieve gezondheidszorg. De leerbegeleiding omvat 'leren leren', begeleiding bij medisch rekenen en taalondersteuning. Het doel van die opleidingsgerelateerde zorg is iedere lerende maximale kansen te bieden en te laten groeien naar zelfstandigheid en onafhankelijkheid. Waar nodig worden lerenden in de mate van het mogelijke geheroriënteerd.

De opleiding biedt tijdig heldere, volledige en toegankelijke informatie aan over de mogelijkheden tot begeleiding en communiceert daarover laagdrempelig. De begeleiding start bij transparante en onderbouwde inschrijvings- en intakeprocessen op basis van de analyse van de specifieke opleidingsbehoeften van de (kandidaat-)lerende. De school brengt de beginsituatie van alle lerenden in kaart via een vragenlijst bij intake, een adviserende taalproef en een rekenproef. De school beschikt over een kwalitatieve toelatingsproef.

De begeleiding is laagdrempelig – zo getuigen ook de lerenden - en reikt verder dan de brede basiszorg. Ze vertrekt op elk moment vanuit de beginsituatie van de lerende en is flexibel afgestemd op de context, de mogelijkheden en de noden van die lerende. Zo is er aandacht voor rouwbegeleiding wanneer die nood zich aandient. Het team werkt waar nodig samen met externe partners zoals het CLB, Ondersteuningsnetwerk Antwerpen, Huis van het Nederlands, Loopbaanadviseurs Onderwijsnetwerk Antwerpen of het Gespecialiseerd Team bemiddeling (GTB). Het GTB begeleidt lerenden met een verhoogde zorgnood op stage en op de eerste werkplaats. De trajectbegeleider van de school is de verbindingspersoon tussen de school, de lerenden en de externe partners.

Door 'voorbij de leer of ontwikkelingsproblematiek van een lerende te kijken', zorgt de opleiding er mee voor dat zoveel mogelijk lerenden het verwachte eindniveau behalen. De instroom maakt die zorgattitude noodzakelijk. Toch zijn de teamleden zich ervan bewust dat te veel zorg bieden een valkuil kan zijn, waardoor ze over iedere begeleiding kritisch moeten reflecteren.

Deskundig team Een doelgerichte selectie, aanwerving op basis van heldere criteria en inzet van de talenten van alle teamleden vormen de basis voor een deskundig team. Het is de ervaring van de teamleden dat hun expertise en talenten effectief worden ingezet bij het samenstellen van hun takenpakket.

Door waarderende coaching en (aanvangs-) begeleiding, in combinatie met een transparante en stimulerende evaluatiecyclus, groeien de teamleden en ontwikkelen ze hun expertise ter versterking van de opleiding. De school ontwikkelde een kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding opgedeeld in wegwijsbegeleiding, werkbegeleiding en leerbegeleiding. De beginnende leraar krijgt zo vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische coaching in functie van het lesgeven en van de stagebegeleiding en vaardigheidstraining. Verder zijn er intervisiemomenten voor beginnende leraren waarin ook het socio-emotionele welbevinden een plaats krijgt. De eerste twee schooljaren gebeuren er systematisch twee lesobservaties met daaraan gekoppeld een functionerings- en later een evaluatiegesprek. Ook voor teamleden die langer dan twee jaar in dienst zijn, loopt de onderbouwde ontwikkelcyclus verder. De leraren bereiden hun jaarlijks functioneringsgesprek of hun evaluatiegesprek zelf voor, soms aan de hand van een 360°-evaluatie, op basis van de functiebeschrijving van leraar, aangevuld met de takenpakketten van o.a. procesbegeleider, stagebegeleider, vaardigheidstrainer of reflectiebegeleider. Het portfolio, met daarin o.a. het persoonlijke professionaliseringstraject, verwachtingen en groeikansen, wordt eveneens besproken.

De school heeft een heldere visie op professionalisering en maakt werk van een cultuur van levenslang leren waartoe voortdurende professionalisering en doeltreffende expertiseontwikkeling van het schoolteam behoren. Ze organiseert expertisedeling met het oog op een positief effect op het leren van de lerende. De creatie van een leercultuur, het werken in teams en in leergroepen, het inzetten op de verschillende rollen van de leraar... zijn elementen die zichtbaar aanwezig zijn. De gedrevenheid van het team en de getuigenissen van de teamleden over de veilige leercultuur sluiten daarbij aan. De gevolgde nascholingen wijzen op een evenwicht tussen vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische nascholingen met een voelbaar effect tot op de klasvloer.

Het personeelsbeleid krijgt vorm vanuit een sterk people-management en is een voorbeeld van goede praktijk. De uitdagingen van de school en het werkveld, individuele competenties en teamcompetenties en opleidings specifieke noden zijn daarbij richtinggevend.

Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving

De leer-, leef- en werkomgeving is stimulerend en afgestemd op de leerdoelen. De leraren geven aan over alle noodzakelijke materiaal te beschikken om de leerdoelen te bereiken. Het openstellen van het simulatielab van de hogeschool voor de lerenden van de module TV zou een meerwaarde betekenen op het vlak van geïntegreerd werken in een gesimuleerde, levensechte omgeving. Voorzieningen, infrastructuur en leermiddelen zijn doorgaans vlot toegankelijk en staan in functie van het leerproces van de lerende. Investeren in eigen transfer- en transportmateriaal zoals rolstoelen of looprekjes kan de leeromgeving nog verrijken. Dat materiaal wordt maar voor de helft van de module gehuurd, wat een vlotte integratie tijdens de vaardigheidslessen bemoeilijkt.

De school realiseert een positief klimaat met betrekking tot het psychosociaal en fysiek welbevinden van zowel lerende als personeel. Lerenden geven aan zich thuis te voelen in de school omwille van o.a. de aanspreekbaarheid van het personeel en het zorgklimaat dat op de school heerst. Uit de 5-jaarlijkse welzijnsbevragingen van het personeel kwamen geen noemenswaardige werkpunten naar boven. De school is recent verhuisd en heeft financiële middelen begroot om de leer- en werkomgeving verder te verfraaien in functie van ieders welbevinden.

Het onderwijs vindt plaats in een leer-, leef- en werkomgeving die bewoonbaar, veilig en hygiënisch (BVH) is.

Tijdens het beoordelingsonderzoek stonden de processen 'Noodplanning', 'Verwarming, ventilatie en verluchting' en 'Valgevaar en toegankelijkheid' in de focus. De school kan aan de hand van haar Globaal Preventieplan (GPP), Jaaractieplan (JAP) en een bijkomend opvolgingssysteem (wekelijks/maandelijks/trimestrieel ...) aantonen dat ze beschikt over een goed functionerend dynamisch risicobeheersingssysteem. Alle noodzakelijke risicoanalyses, keuringsverslagen, opleidingsattesten en andere opvolgingsdocumenten zijn volledig in orde voor de drie processen. Nog uit te voeren werken worden geprioriteerd op basis van de ernst van mogelijke risico's en voorzien van de nodige budgettering. Een elektronisch dashboardsysteem registreert per lokaal metingen van CO2, vochtigheid, temperatuur, omgevingslawaai ... waardoor opvolging en bijsturing van op afstand mogelijk is en er informatie aangereikt wordt in functie van verdere renovatie. De school werkte, o.a. op basis van interne ervaringen, heldere scenario's uit voor verschillende noodsituaties.

Leraren en lerenden kennen hun rol in het 'preventieverhaal'. De interne preventieadviseur maakte via een heldere film het verhaal van 'welzijn op het werk' toegankelijk voor het personeel.

De manier waarop de school haar BVH-beleid vormgeeft (bij monde van de externe en interne preventieadviseur en de directie), is een voorbeeld van goede praktijk.

Kwaliteitsontwikkeling en - communicatie

De opleiding weet wat ze in partnerschap met het werkveld met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de lerende wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en context. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de andere kwaliteitsverwachtingen. Zo heeft de school een visie op verschillende kernprocessen zoals leren, evaluatie, zorg, professionalisering of kwaliteit... die telkens leidt tot een doordachte aanpak van die kernprocessen. Vanuit een sterke gedragen visie zet het beleid ook in op implementatie waarbij ze vaak het 'olievlekprincipe' hanteert.

De opleiding werkt samen met verschillende partners om haar kwaliteit te versterken, waarbij het samenwerkingsverband een duidelijke plaats krijgt. De uitrol van het project 'professioneel beoordelen' met het principe van 'constructive alignment' is daar een mooi voorbeeld van.

De opleiding evalueert alle relevante aspecten doelgericht, systematisch en cyclisch. Daarbij maakt ze gebruik van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft ze relevante partners. De lerenden en de leraren, het werkveld en de alumni worden systematisch en cyclisch bevraagd. De doelgerichtheid van de bevragingen ontbreekt echter vaak. De school stelt vaak acties op basis van 'alarmsignalen' uit de bevragingen. Het is een groei kans voor de school om ook proactief doelen en kritieke prestatie-indicatoren (KPI) voorop te stellen.

De opleiding heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Een voorbeeld daarvan is de sterkte-zwakte analyse die ze maakte ter voorbereiding van de beoordeling. Ze bewaart en verspreidt structureel wat bijdraagt tot de kwaliteit van de opleiding. Ze gaat ook 'gluren bij de burens' om op die manier goede praktijken te delen.

De school ontwikkelt stelselmatig doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Die verbeteracties zijn terug te vinden in het jaaractieplan. Daarnaast zal ze bij ad hoc signalen ook doelgericht handelen. De school borgt systematisch wat kwaliteitsvol is en verankert dat in haar hele werking. Zo neemt ze de ervaring vanuit de uitrol van het project 'toetsbeleid' mee naar de volgende modules.

De opleiding communiceert over haar kwaliteit en haar kwaliteitsontwikkeling met interne belanghebbenden. Het is een aandachtspunt voor de school om deze communicatie ook uit te bouwen naar externe belanghebbenden.

4 Samenvatting van de inschaling

KV1 Curriculum	benadert de verwachting
KV2 Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld	volgens de verwachting
KV3 Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie	volgens de verwachting
KV4 Transparante en toegankelijke begeleiding	volgens de verwachting
KV5 Deskundig team	volgens de verwachting
KV6 Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving	volgens de verwachting
KV7 Kwaliteitsontwikkeling en -communicatie	volgens de verwachting

5 Respecteert de opleiding de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- KV1 Curriculum - erkenningsvoorwaarde - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1 8° beantwoorden aan de op het structuuronderdeel toepasbare decretale en reglementaire bepalingen inzake erkende onderwijskwalificaties, eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen, erkende beroepskwalificaties, curriculumdossiers, leerplannen of individuele handelingsplannen.

6 Eindbeoordeling

De opleiding voldoet. 6 kwaliteitsverwachtingen scoren "volgens de verwachting" en 1 kwaliteitsverwachting scoort "benadert de verwachting".

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert volgend advies:

GUNSTIG ADVIES zonder tekorten.